

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 Центрального района Волгограда»

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
МОУ Детского сада № 47
Центрального района Волгограда
ПРОТОКОЛ № 1 от 01.10..2025г.
Сычева

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МОУ Детского сада №47
Центрального района Волгограда
Приказ № 152 от 01.10.2025г
Е.В.



Рабочая программа кружка
«Школа вежливости, хороших манер»
(обучение этикету)
На 2025-2026 год
для детей (5 - 7(8)) лет



Педагог: Михайлова Е.А.

Волгоград 2025 г

Содержание:		
1.	Пояснительная записка Основные положения Описание программы Актуальность Цель и задачи	 3 4 4 5
2.	Формы и методы реализации программы кружка	5
3.	Материалы необходимые для реализации кружка	5
4.	Ожидаемые результаты 6 5. Содержание кружка	6
5.	Содержательный компонент программы	9
6.	Календарно-тематическое планирование	13
7.	Работа с родителями	18
8.	Литература	18

Пояснительная записка.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения дошкольников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. В современном российском обществе происходит переоценка многих явлений, среди которых не последнее место занимает этикет. Что это за явление, ворвавшееся в нашу жизнь? Какое место оно занимает в поведенческой культуре? Надо ли дошкольников обучать правилам этикета? Зачем вообще загружать маленького ребенка такими вопросами, как этикет, и лишать его беззаботного детства? Кому это нужно? И влияет ли знание этикета на проявление у маленького человека любви к людям и миру? А ведь он им очень нужен! В первую очередь им самим, а не их окружению, как думают многие. Именно в детстве закладываются основы поведения человека, черты характера, привычки. От того какое воспитание ребенок получил в детстве, зависит его дальнейшая успешность, образование, карьера, жизнь в целом. Кроме этого, этикет открывает малышу дверь в общество. Культура поведения, общения помогает ребенку быть понятым, услышанным. У ребенка, который знает и соблюдает правила этикета, формируется правильное отношение и понимание совести, морали, нравственности, ответственности. Дети – это наша гордость. В нем все мило и дорого. Но всегда ли мы задумываемся над тем, что привлекательность нашего ребенка не только в красоте его внешнего вида? Главное, в другом – как подрастающий ребенок ведет себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? С воспитанным человеком, независимо от его возраста и статуса приятно иметь дело, разговаривать, общаться. Случается, что даже образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения.

Этикет – очень близкая и очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков жизни всеми народами в соответствии с их представлениями о добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве, бытовой целесообразности - в области культуры материальной. Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от педагога огромных душевных сил. Программа кружка «Школа хороших манер» представляет собой последовательную систему по ознакомлению детей 5-7 лет с, установленным, принятым порядком поведения, форм обхождения (этикетом, принятыми в современном обществе, формированию нравственной воспитанности дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.

Рабочая программа кружка «Школа вежливости» рассчитана на 2 года обучения. При проведении занятий учитываются возрастные особенности дошкольников, их подготовленность, существующие навыки и умения, индивидуальные особенности каждого ребенка. Занятия ведутся в увлекательной форме, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из сказок, детских мультфильмов. Широко используются наглядные пособия: иллюстрации, записи с детскими песнями, сказками.

Описание программы

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет.

Количество детей в кружке – до 10 человек.

Общее количество часов – 29.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, по 25-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Время проведения занятий – 2 половина дня.

Рабочая программа кружка «Школа вежливости» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон об образовании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2.12. № 273 – ФЗ. - Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (с изменениями 13.06.2015);
- Устав МОУ; Положение МОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;

- Учебный план и программа дополнительного образования МОУ Детского сада № 47 Центрального района Волгограда

Актуальность Необходимость возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Главным средством общения является язык, речь, слово, потому как ребенок владеет этим средством, можно судить и о его культуре и воспитанности. Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Школа вежливости» для детей 5-7 лет обновлена с учетом развития науки, культуры, экономики, компьютерных технологий и социальной сферы.

ЦЕЛЬ:

Воспитание хороших манер у детей, как части общей культуры личности. Развитие эстетических чувств и желание всё делать красиво (сервировать стол и вести себя за столом, в гостях, в транспорте, в общественных местах).

Задачи:*Образовательные:*

- познакомить детей с азами этических норм,
- учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета,
- познакомить с разнообразными вариантами сервировки стола.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Ведущая педагогическая идея:

Объединение усилий детского сада, семьи в создании оптимальных педагогических условий в приобщении детей к хорошим манерам.

Формы и методы реализации программы кружка**«Школа хороших манер»**

Основными методами реализации программы кружка являются изучение речевого этикета, приучение дошкольников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

В процессе работы основная цель – оказать помощь ребенку в формировании представлений о добре, любви, взаимопомощи и дружелюбии. Работа включает следующие элементы: моделирование и оценивание ребенком различных ситуаций поведения в детском саду, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы

Методы и приемы воспитания этикетных норм у дошкольников:

Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.)

Словесные приемы (рассказ взрослого и ребенка из личного опыта, вопросы, беседа.)

Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, путаница кроссворды.)

1. Наглядные пособия:

- иллюстрации для рассматривания и бесед с детьми (что хорошо, что плохо; безопасное поведение в саду и дома; эмоции)
- плакаты для рассматривания (этикет для малышей; хорошие манеры; правила дорожного движения).
- дидактические игры (мама, пап и я; лото «основы хорошего воспитания»; наши поступки; лото «что такое хорошо и что такое плохо»)
- книги для чтения «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости»

2. Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у дошкольников самосознания.
2. Сформированность умений налаживания контакта с другими людьми.
3. знание правил поведения в обществе, в детском саду, дома
4. Развитие нравственных качеств (вежливость, тактичность, доброта, чуткость); произвольных познавательных процессов (память, внимание, восприятие, любознательность).
5. Умение адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других (если человек обижен – пожалеть его, помочь, радуется – порадоваться вместе с ним, разгневанный – постараться понять причину).
6. Умение слушать, контролировать свои эмоции и поведение.

Форма занятий – групповая.

Структура занятий:

- постоянный ритуал начала занятия;
- игры – перевоплощения или игры – беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки, пластические этюды, игры с элементами музыкальной, изобразительной деятельности;
- обсуждение занятий с детьми;
- ритуал прощания.

Занятия проводятся в кругу, не за столом, соблюдая все принципы создания развивающей среды. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребенка в мир добрых отношений и добрых дел. На занятиях используется дифференцированный подход: возможность высказаться нерешительным, застенчивым детям; дать возможность выразить свои эмоции детям «холерикам»; подвижных детей всегда держать в «поле зрения», использовать все возможные методы и приемы для реализации речевого мышления детей.

Структура программы:

Программа «Школа вежливости. Хороших манер» включает в себя 16 разделов, направленных на формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы как деликатность, доброта, внимание к окружающим.

Цели:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у дошкольников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Правила поведения во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Знакомство с детьми. Правила поведения во время знакомства.

Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость.

Поведение в общественных местах. Общение с людьми различных профессий: билетером, экскурсоводом в музее, посетителями музея, кинотеатра, театра, цирка. Способы выражения своих эмоций. Поведение в детской поликлинике, в детской библиотеке, парикмахерской, детском саду. Умение соблюдать дисциплину; неуместные капризы.

Прием гостей. Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, правила поведения за столом, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство.

Вежливые слова. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Мимика и жесты, усиливающие просьбу. Вежливая просьба в различных ситуациях.

Одежда и прическа как форма выражения отношения. Этические нормы, предъявляемые к одежде и прическе, соответствие одежды определенной ситуации. Личная гигиена.

Мы играем. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре. Игра как фактор духовного и физического развития.

Человек заболел. Формы проявления заботы о человеке. Добрые слова и поступки, беседы у постели больного, соблюдение правил гигиены.

Инфекционные заболевания и пути их распространения. Поведение больного, соблюдение режима, терпеливость и выдержка.

Телефонный этикет. Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (101, 102, 103), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Значение сигналов телефона, построение разговора по телефону. Ситуации: ты звонишь другу, подруге, родителям на работу. К телефону просят сестру, брата, маму, папу, ошиблись номером. Телефон на улице, его назначение. Продолжительность разговора.

Ты и незнакомый человек. Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые.

Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!»

Взрослые и дети. Этические нормы поведения детей по отношению к взрослым, возможный выбор тем для беседы, формы общения, умения не вмешиваться в разговор взрослых, тон, умение внимательно выслушивать взрослых.

Ты и вещи. Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным. Бережливость, аккуратность. Понятие о вкусе, красоте, моде, стиле.

Наши четвероногие друзья. Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

Праздники в нашей жизни. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Организация и проведение празднований.

Письмо. История письма. Письмо и технические средства связи.

Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа. Чужое письмо.

Этикет от прошлого до наших дней. Проследить на достигнутом уровне логику развития этикета, замену отживших норм поведения новыми, диктуемыми новыми условиями времени. Обобщить полученные за год учащимися знания по этикету.

Обобщающее занятие. Подвести итоги проведения занятий этикета, уровень усвоения учащимися этических норм и применение их в разных ситуациях. Возможно проведение в форме соревнований между командами, отдельных конкурсов, викторин.

Содержательный компонент программы

<p>Образовательные области, направление развития</p>	<p>1.Беседы: «Зачем говорят здравствуйте», «Праздник вежливости», « Спешите делать добро», « Доброе слово -хороший поступок», « «Вежливые слова», «Нечаянно и нарочно», « Учимся прощать своих друзей», « Почему бывают драки», «Фантазеры и лгунишки» , «Как жить дружно без ссор», « Хороший друг познается в беде», « Как вести себя во время разговора», « Добрый злой», « Правдивость», « Каким должен быть друг», « Будь опрятным и аккуратным», « Правда не правда», « Игры без сор», «Взаимопомощь» , «Щедрость и жадность», « Почему нужно уметь уступать» , «Ступеньки доброты» , « Лучше добрым быть» , « К чему ведут ссоры в игре».</p> <p>2.Рассматривание альбомов: «Беседы в картинках», «Веселый этикет»</p>
<p>Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, речь и речевое развитие</p>	<p>1.Сюжетно - ролевые игры: «Чаепитие», «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты»</p> <p>2.Дидактические игры: «Вежливо -не вежливо», «С кем можно так общаться», «Догадайся» «Добрые и вежливые слова», «Скажи доброе слово комплимент товарищу», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Словарь вежливых слов», «Не ошибись пожалуйста», «Нужные слова», «Эхо», «Птица благодарности» , «Школа вежливости», «Потерялось словечко», «Вежливые прятки», «Волшебный светик -семицветик», «Пожалуйста», «Доскажи словечко», «Приветствие», «Какие вежливые слова тебе знакомы», «В мире вежливых слов»,</p>

	<p>«Наши имена» , «Вежливый котик», «Каждой вещи своё место», «В театре», «Как дарит и принимать подарки» , «У меня зазвонил телефон»</p> <p>Стихотворения: «Что такое этикет» А.Усачев. «Урок вежливости» С.Маршак. «Приветствие» А.Усачев. «Доброе утро» А.Красильников. «Случай на охоте» А.Усачев. «О рукопожатие» А .Усачев. «Главное правило вежливости» А.Усачев. «Рано или поздно» А.Усачев. «Незванная компания» , «Пугало» А.Усачев. «Если вы собрались в гости» А.Усачев. «Приглашение улитке» А. Усачев. «Кот и собака», «Незнакомые насекомые» А Усачев. «Если вам не нравится подарок» А.Усачев. «Людоед и этикет» , «Морская история», «Не перебивай» , «Случай на лестнице», «О вреде шарканья», «Чудесное слово» В.Юсуров. «Главное правило» Г.Дядина . «Гостеприимство» О.Григорьев. «Про девочку которая сосет палец» Э. Успенский.</p> <p>3.Пословицы ,загадки</p>
--	---

<p>Труд, трудовая деятельность.</p>	<p>1. Трудовые поручения: «Сервировка стола» , «Стирка кукольной одежды», "Стираем скатерть и постельное бельё куклы» « Больница для книг»</p> <p>2. Сюжетно - ролевая игра «Умеем хозяйничать», "Мой дом", "В гостях", «Оденем куклу Катю на прогулку»</p>
-------------------------------------	---

Музыкальное воспитание	<p>1.Слушание музыкальных произведений:«Антошка» (Ю.Энтин, В.Шаинский) «Бу-ра-ти-но» (Ю.Энтин,)«Будьте добры» (А.Санин, А.Флярковский) «Веселые путешественники» (С.Михалков, М.Старокадомский) «Все мы делим пополам» (М.Пляцковский, В.Шаинский) «Где водятся волшебники» «Да здравствует сюрприз» (из к/ф «Незнайка с нашего двора» Ю.Энтин, М.Минков) «Если добрый ты» (из м/ф «Приключения кота Леопольда» М.Пляцковский, Б.Савельев) «Колокола», «Крылатые качели» (из к/ф «Приключения электроника», Ю.Энтин, Г.Гладков) «Настоящий друг» (из м/ф «Тимка и Димка», М.Пляцковский, Б.Савельев) «Песенка Бременских музыкантов» (Ю.Энтин, Г.Гладков) «Прекрасное далеко» (из к/ф «Гостья из будущего» Ю.Энтин, Е.Крылатов) «Танец маленьких утят» (французская народная песня).</p> <p>2.Просмотр мультфильмов: « Дружба дороже» из серии Борбосики, « День рождения», « На даче», « Лучший друг», « Маша больше не лентяйка», «Уроки хорошего поведения от тетушки Совы».</p> <p>3.Компьютерная презентация: « Этикет и правило поведения за столом», « Гостевой этикет» , «Этикет по телефону», «Этикет вежливости» из серии Смешарики, «Что такое дружба», «Лунтик учит правилам общения», « Смешарики кушают кашу», « Как ведут себя воспитанные дети», « Как правильно вести беседу» , « Как вести себя в кинотеатре», « Мы идем в театр», «Учим вместе вежливые слова»</p>
Здоровье; физическая культура; безопасность	<i>Социализация:</i> «Вымой руки»,«Сделай лодочку», «Водичка, водичка», «Мыльные перчатки».

Расписание кружка
Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет

№ п.п.	Тема занятия:	Количество часов:		
		Всего:	Теория:	Практика:
1	Знакомство с детьми	2	1	1
2	Дружба	7	2	5
3	Вежливые слова	3	1	2
4	Хорошо и плохо	2	1	1
5	Прием гостей	1	0,5	0,5
6	Столовый этикет	1	0,5	0,5
7	Наши четвероногие друзья	2	1	1
8	Общественный транспорт	2	1	1
9	Телефонный этикет	1	0,5	0,5
10	Идем в гости	2	1	1
11	В кафе	1	0,5	0,5
12	Взрослые и дети	1	0,5	0,5
13	Одежда и прическа		0,5	0,5
14	Праздники в нашей жизни	1	0,5	0,5
15	Этикет от прошлого до наших дней	1	0,5	0,5
16	Обобщающее занятие	2	1	1
	ИТОГО:	29	13,5	17,5

Календарно-тематическое планирование для детей 6 -7 лет

Октябрь			
1	Диагностика		
2	«Что такое этикет»	Беседа	Познакомить детей с понятием этикет, общими правилами этикета и для чего он нужен людям.
3	«Кто я такой»	Беседа Чтение стихотворения А. Барто «Имя и фамилия».	Знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну и сведения о родителях, развивать самосознание детей.
Ноябрь			
2	«ДРУЖБА» (давай никогда не ссориться)	Д/и «Не забывай о товарищах»	Игра формирует положительные взаимоотношения между детьми, побуждает их к добрым поступкам.
2	«С чего начинается утро или слово «здравствуй»	Беседа Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй»	Закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия. Словарная работа: здравствуй, доброе утро, добрый день, добрый вечер.
3	«Вежливая просьба»	Беседа	Познакомить детей с различными формами выражения просьбы, адресованной кому-либо (близкому человеку, незнакомцу, ровеснику) в разных ситуациях: дома, на
			Диагностические карты
			Стихотворение А. Барто «Имя и фамилия», сведения о детях и их родителях.
			Демонстрационные картинки «Друзья»
			Книга С.Козлова «Трям! Здравствуй».
			Мяч.

		улице, в общественных местах.	
4 «Что значит - заботится о малышах»	Беседа Поведенческий тренинг. «Кукла Даша упала и разбила нос. Ей больно и обидно. Утешь её».	Познакомить детей о том, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием: ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения.	
Декабрь			
1«Помогаем дома»	Беседа о том, как дети помогают дома, есть ли у них свои обязанности. На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Закрепить правила вежливости.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».
2 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Плохо- хорошо» Чтение отрывок из сказок. Оценить поступки героев (плохо или хорошо поступили)	Поговорить о хороших и плохих поступках. Ввести правило: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».	Произведение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», демонстрационные картинки «Хорошо – плохо».

3 «Зачем уступать друг другу?»	Беседа Ситуативная игра: в группе появилась новая машина. Все мальчики хотят с ней поиграть, как им поступить?	Объяснить детям, как важно в игре и в серьёзных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Машина, кукла.
4 «Что может показать наше лицо»	Беседа Игра «Найди жильцов» (домиков радости, печали, нежности)	Попросить детей определить настроение друга.	Картинки с разными эмоциями.
Январь			
1 «Комплимент»	Беседа Игра. «Сделаем по кругу друг другу подарок».	Учить детей говорить друг другу комплименты.	Мяч.
2 «У тебя в гостях подруга».	Беседа Чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	Научить ребенка вежливо беседовать со своим гостем; дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствий. Словарь: проходите, пожалуйста; как приятно, очень рады, всего хорошего. Закрепить правила поведения в гостях.	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».
Февраль			

1 «За столом»	Беседа о правилах Культурного поведения за столом. С. р. игра «День рождения»	Учить детей правильному поведению за столом. Дать понятия о хороших манерах.	Куклы, стол, скатерть.
2 «Столовые приборы»	Беседа: «Для чего нужны столовые приборы: вилка, ложка, нож?» Игра-лото «Пользование столовыми приборами»	Научить детей, как правильно пользоваться столовыми приборами, для чего они нужны.	Столовые приборы, стол, скатерть.
3 «Сервируем стол»	Игровая ситуация «Обед для Незнайки».	Познакомить детей с правилами сервировки стола. Какие приборы и посуда для этого используются. Уточнить правила поведения за столом.	Игрушка Незнайка, столовые приборы, стол, скатерть.
4 «Как помочь птицам зимой».	Беседа Чтение Стихотворения Е. Благиной «Мороз».	Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к птицам, объяснить детям, сто в отношении к животным и птицам проявляется культура человека.	Стихотворение Е. Благиной «Мороз», картинки с изображением птиц.
Март			
1 «Волшебные слова – наши верные друзья»	Беседа	Закрепить представление о том, что вежливые слова помогают человеку, вызывают добрые чувства к тем, кто говорит их.	Мяч.
2 «Поведение в общественном транспорте»	Беседа С.р.игра «В автобусе».	Показать ребёнку, как принято вести себя в общественном транспорте.	Стулья для имитации автобуса.

3 «Вежливый разговор по телефону».	Беседа Чтение Художественной литературы: «Телефон» К. Чуковский.	Сформировать навыки вежливого разговора по телефону. В процессе игры добиваться автоматической реализации в речи ребёнка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	Произведение «Телефон» К. Чуковский, 2 телефонных аппарата.
4 «Учимся мириться».	Тренинг	Научиться сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.	Ленточка, машинка.
Апрель			
1 «Тебя пригласили в гости».	Беседа	Закрепить правила поведения в гостях.	Пригласительная открытка, имитация подарка.
2 «Добро и зло»	Беседа Посмотреть мультфильм «Приключение Кота Леопольда». Тренинг эмоций (показать шаловливых мышат, сердитых, весёлых).	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло». Подвести к выводу, что добрым быть лучше.	Ноутбук, мультфильм «Приключение Кота Леопольда».
3 «Поведение в кафе».	Беседа С. р. игра «Кафе».	Познакомить детей с правилами речевого общения в кафе, научить: вежливо беседовать с официантом	Сервированный стол, меню.

4 «Помощь взрослым»	Беседа	Вспомнить правило: «Любое задание нужно выполнять старательно, аккуратно». Хорошо выполненное задание доставит удовольствие и тебе и взрослому.	Веник, посуда.
МАЙ			
1 «Наши верные друзья».	Беседа Рисование на тему: «Мой верный друг – собака».	Продолжить разговор о добром и внимательном отношении к животным, учить правильно к ним относиться.	Карандаши цветные, альбомы, карандаши простые.
2 «Убирай за собой мусор».	Беседа Художественное творчество. «Чем больше в мире красоты, тем счастливее я и ты».	Закрепить правило поведения в природе.	Карандаши цветные, альбомы, карандаши простые, картинки с изображением природы.
3 «В гостях у феи Вежливости».	Итоговое развлечение	Применять все правила этикета.	Кукла в наряде феи
Всего 29 часов			

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями по кружковой работе осуществляется посредством индивидуальных бесед, консультаций, организации праздников, прогулок, экскурсий.

Октябрь:

Консультация «Что такое этикет?»

Ноябрь:

Консультация «Развиваем правильную речь»

Декабрь:

Консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков у детей»

Январь:

Консультация: «Об опрятности и аккуратности»

Февраль:

консультация «Этикет в обществе и дома»

Март:

консультация «Роль влияния семейного уклада на воспитание вежливого гражданина»

Апрель:

Консультация «Друзья в жизни ребёнка»

Май:

Консультация «Гостевой и подарочный этикет»

Литература

1. Алябьева Е.А. «Дни этики в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2011г.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192с
3. Куликова И.П. «Методика обучения дошкольников правилам современного этикета». – М.:2014
4. Курочкина О.Н. «Этикет для дошкольников»- Просвещение, 2007
5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера,2008
6. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», «Эстетические сказки», «Общительные сказки», «Познавательные сказки» – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)